

BELEIDSPLAN PLUSKLAS



OBS De Hobbitstee Leerdam

INHOUDSOPGAVE

KORTE INLEIDING

pagina 3

1. OMSCHRIJVING

pagina 4

2. DOELEN

pagina 5

3. BELEID

pagina 6

3.1 Signalering

3.2 Kerndoelen

3.3 Verrijkingswerk

4. UITVOERING

pagina 8

4.1 Indeling Plusgroepen

4.2 Communicatie

KORTE INLEIDING

Op weg naar passend onderwijs heeft onze school op het gebied van onderwijs op maat voor alle leerlingen, de afgelopen vier jaar een behoorlijke ontwikkeling doorgemaakt. Het ondersteunen van leerlingen met leerproblemen en gedragsproblemen inbedden in het onderwijs was al goed geïmplementeerd in de groepen; een antwoord vinden op het ondersteunen van leerlingen die meer en extra uitdaging nodig hadden was een logische stap in de schoolontwikkeling. Na de aanschaf van de Pittige Plustorens; lessen testen in Plusgroepen en het scholen van een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid hebben we nu beleid ontwikkeld waar we mee aan de slag gaan in de school. We hopen van harte dat al onze leerlingen goed aan hun trekken komen en dat er voor iedereen een goed doordacht onderwijsaanbod kan worden geboden. Dit beleidsplan moet dan ook worden gezien als een groeiplan, omdat we steeds evalueren, bijstellen en weer aanvullende plannen zullen maken om voor de meer- en hoogbegaafde leerling ook een passend aanbod in de groep kunnen bieden.

1. OMSCHRIJVING

In het kader van de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kent de Hobbitstee een Plusklas voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie. Zij hebben andere onderwijsbehoeften dan kinderen met een gemiddelde intelligentie. Differentiatie naar beneden is enkele al jaren geaccepteerd feit, naar boven is net zo noodzakelijk. In de praktijk zien wij dat sommige kinderen vastlopen als gevolg van de reguliere aanpak. We constateren dan zowel relatief (er komt niet uit wat erin zit) als absoluut onderpresteren (de leerling haalt onvoldoendes).

De visie van de Hobbitstee is dat op onze school alle kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, graag naar school gaan, goed presteren op hun niveau en een passend aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden en de juiste leerstrategieën aanleren. Wij willen kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, stimuleren om op hoog niveau te blijven presteren. In praktijk blijkt steeds weer dat zij zich snel aanpassen aan hun omgeving en op lager niveau gaan presteren of zelfs gaan onderpresteren.

Om de kleuter die als 4-jarige met een ontwikkelingsvoorsprong de basisschool binnenkomt al vroeg te kunnen herkennen, is een uitgebreid aanmeldingsformulier samengesteld waarin ouders naar kenmerken in de vroege ontwikkeling van hun kind wordt gevraagd, die duiden op een ontwikkelingsvoorsprong. Ook wordt iedere nieuwe leerling geobserveerd door de leerkracht van de plusklas en vult de eigen leerkracht binnen 6 weken de quickscan van de DHH (Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) in.

2. DOELEN

A. Welzijn:

- Iedereen gaat met plezier naar school. Niet alles wat je doet op school hoeft leuk te zijn, maar de leerling heeft een positief beeld van zichzelf, de school en zijn eigen plekje hierin;
- Leerlingen zijn productief;
- Leerlingen werken op het niveau dat past bij hun cognitieve' sociale en emotionele capaciteiten. Ze kennen hun eigen talenten en zetten die in. Ze kunnen omgaan met frustraties en worden d.m.v. leerstrategieën voorbereid op de eisen die het VO aan hen stelt.

B. Kerndoelen:

- De leerlingen behalen de kerndoelen binnen de gebruikelijke 8 jaar. Uitzonderingen zijn daarbij mogelijk. Ze worden inhoudelijk goed voorbereid op het VO.

C. Specifieke vaardigheidsplusdoelen (De 7 Uitdagingen):

1. Jezelf motiveren
2. Omgaan met je overtuigingen
3. Het geheugen gebruiken
4. Zelfstandige werken
5. Samenwerken
6. Omgaan met frustraties
7. Opsporen en oplossen van hiaten

Aan deze specifieke 'vaardigheidsplusdoelen' werken we met daartoe geselecteerd materiaal in de plusklas en aansluitend volgt verwerking binnen de groep v.a. groep 5.

3. BELEID

3.1 SIGNALERING

Kinderen die gebaat zijn bij plaatsing in de Plusklas krijgen daar middels inhoudelijke plusleerstof en vaardigheidstraining extra begeleiding aangeboden. We gaan daarbij niet uit van IQ, maar van onderwijsbehoefte (die in het groepsoverzicht is opgenomen).

We gebruiken daartoe de volgende hulpmiddelen:

- vragenlijst en intakegesprek ouders bij aanmelding
- observatie door plusklasleerkracht van jongste kleuters
- Quickscan DHH binnen 6 weken na instroom
- CITO-scores v.a. groep 3 (A+) en gesprek groepsleerkracht

3.2 KERNDOELEN

Op de Hobbitstee zitten leerlingen in principe met hun leeftijdsgenoten in de groep. Bij hoge uitzondering kan worden gekozen voor versnelling in overleg met ouders, groepsleerkracht en IB-er. Als hulpmiddel kan de versnellingswenselijkheidslijst worden gebruikt.

Wij gaan er vanuit dat alle leerlingen minimaal de kerndoelen behalen. Voor kinderen met een voorsprong wordt binnen de groep het reguliere werk compact aangeboden met daarnaast verdiepings- en verrijkingsmateriaal. Er wordt regelmatig getoetst of zij geen hiaten oplopen.

3.3 VERRIJKINGSWERK

Het aanleren van leerstrategieën is het doel van ons verrijkingswerk. Daarbij wordt gewerkt aan “De 7 Uitdagingen”: motivatie, overtuigingen, hiaten, samenwerken, zelfstandig werken, geheugen, onder- en overschatting ofwel leren leren, leren denken en leren leven!

Gedurende de week krijgen de leerlingen bij één of meerdere vakgebieden de lesstof compact aangeboden via de compactingroute. De tijd die daardoor vrijkomt wordt gebruikt voor verdiepingsstof (op één vakgebied) of in een later stadium voor verrijkingsstof (vakoverstijgend).

Dit werk behoort nadrukkelijk tot de normale taak voor deze leerlingen en wordt besproken, beoordeeld en becijferd. In de Plusklas wordt vooraf instructie gegeven voor de komende week. Ook wordt er besproken wat leerlingen de week ervoor gedaan hebben, welke

problemen ze ondervonden en wat de gevonden oplossingen zijn. In de eigen groep kunnen de leerlingen daarna zelfstandig aan het werk in de vrijgekomen tijd. Zij kijken zelf het werk na voordat ze naar de plusklas komen.

Het doel van het pluswerk, het leren leren, wordt uitgebreid met de leerlingen besproken. Het is van groot belang dat zij inzien hoe belangrijk dit is en welke valkuilen zij tegenkomen.

Het tempo in de plusklas ligt hoog, de eisen zijn scherp en de regels duidelijk. De leerlingen weten precies wat er van ze verwacht wordt en moeten zich hier ook aan houden. Er wordt niet onderhandeld over opgestelde regels en afspraken. Het niet navolgen hiervan heeft onmiddellijke consequenties. Hiermee maken we duidelijk dat pluswerk niet vrijblijvend maar serieus is en genomen moet worden. Ook in communicatie naar ouders wordt dit duidelijk gemaakt, zodat leerlingen ook thuis de juiste feedback krijgen.

4. UITVOERING

4.1 INDELING PLUSGROEPEN

We kennen op de Hobbitstee 4 plusgroepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

De samenstelling van leerlingen uit groep 1/2 varieert. Kinderen die instromen in groep 1 en op basis van oudergesprek, observatie en signalering in aanmerking komen, gaan 'op proef' meedraaien. Wanneer blijkt dat we op deze manier voldoen aan hun onderwijsbehoefte, krijgen ze een vaste plek in de groep. In groep 2 kunnen ook nog kinderen instromen of afvallen. Kleuters maken immers nog grote sprongen in hun ontwikkeling. Ze werken met uitdagend ontwikkelingsmateriaal uit de slimmerikjes- box OB. Op dinsdagmiddag komen zij in groepjes van max. 4 kleuters gedurende 20 min. aan het materiaal werken.

Na de voorjaarsvakantie wordt ook een groep 3/4 samengesteld. Zij werken met uitdagend spel materiaal uit de slimmerikjes- box MB en aan pluswerkbladen.

Groep 5/6 en 7/8 komen wekelijks een uur samen. Er wordt gewerkt met o.a. Topklassers, Pittige Plustorens, rekenbladen van Kangoeroewedstrijd, een zelfgekozen project enz. In deze groepen wordt specifiek ook gewerkt aan de sociale en emotionele ontwikkeling d.m.v. gesprekken, discussies en filosoferen.

In de groepsoverzichten in iedere groep geven we aan dat deze leerlingen speciale onderwijsbehoeften nodig hebben als extra uitdaging, samenwerken, om kunnen gaan met teleurstellingen etc. Er wordt voor deze leerlingen een logboek bijgehouden in Parnassys door de specialist die met de kinderen uit de plusgroepen wekelijks contact heeft. Dit zal zich verder moeten ontwikkelen in de loop van de tijd. Ook de evaluatie van het werken in de Plusgroep en de vervolgstappen worden met de groepsleerkracht, lb-er en specialist besproken en natuurlijk ook met de kinderen zelf en de ouders.

De plusklas wordt begeleid door Elfride Vonhof, specialist meer en- hoogbegaafdheid, met als back-up Hannie Bats, zorgcoördinator.

4.2 COMMUNICATIE

De plusklasleerkracht communiceert wekelijks met collega's via e-mail over het verloop van de plusklas. Hierbij wordt aangegeven wat er gedaan is, wat het huiswerk is, hoe het ging en welke kinderen speciaal opvielen.

Met de IB- er is regelmatig overleg in het zorgtraject.

De ouders van de plusklasleerlingen krijgen geregeld een e-mail over de voortgang van de gehele groep. Ook een overleg over een individuele leerling is mogelijk. Altijd wordt hierbij

ook de leerkracht op de hoogte gesteld of uitgenodigd het gesprek bij te wonen.

Tijdens de teamvergadering komt teamteaching aan de orde. De leerkracht van de plusklas bespreekt daarbij onderwerpen die nuttig zijn voor alle collega's ten aanzien van de plusleerlingen.

Ook een gesprek met een collega over specifieke leerlingen of algemeen klassenmanagement kan gevoerd worden, b.v. over het compacten van de leerstof en de keuzes die je kunt maken voor een kind.

Elfride Vonhof, plusklascoördinator

Hannie Bats, intern begeleider

OBS De Hobbitstee november 2014