

Schoolplan 2015-2019





www.obsdehobbitstee.nl

Prinses Irenelaan 2a, 4141 ES Leerdam, 0345 61 49 77



| | |
|--|---|
| Naam van de school | OBS De Hobbitstee |
| Brinnummer | 10 CU |
| Clusterdirectie | Gert Kooman, Jan Donga, Robin Bieren (eindverantwoordelijk) Janke Wagenaar |
| Adres | Prinses Irenelaan 2A |
| Postcode | 4141 ES |
| Plaats | Leerdam |
| Telefoon | 0345-614977 |
| Fax (indien van toepassing) | |
| E-mail | hobbit@obsdehobbitstee.nl |
| Website | www.obsdehobbitstee.nl |
| Postadres | Zie adres |
| Adres dislocatie (indien van toepassing) | |

| | |
|---|----------------------|
| Bevoegd gezag: | O2A5 |
| Adres bevoegd gezag: | Dam 1, 4241 BL Arkel |
|  | 0183-566690 |
| Fax | 0183-566699 |

| | |
|------------------------|--|
| Contact bevoegd gezag: | John de Waard  06-13614660 E-mail: jdewaard@o2a5.nl |
|------------------------|--|

Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2015 - 2019. Dit plan zet de koers uit op de hoofdthema's onderwijs en kwaliteit, personeel, organisatie, financiën en huisvesting. Het plan is gebaseerd op de uitgangspunten van het Strategisch Beleidsplan O2A5 'Bij de tijd 2014-2017'.

Het schoolplan is een wettelijk planningsdocument voor een periode van vier jaar. In het Schoolplan beschrijven we de visie die we nastreven en de wijze waarop we de schoolontwikkeling inhoud en vorm geven. Het gaat daarbij om de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en om de eigen doelen daarin, die we willen bereiken met het onderwijsprogramma. We beschrijven hierin onze ambitie voor de komende 4 jaren, oftewel: Waar staan we nu als school in 2015 en hoe en waar willen we naar toe in 2019?

Denkend vanuit de kansen en bedreigingen waarmee we te maken krijgen en vanuit onze eigen sterke punten en verbeterpunten hebben we beleidsvoornemens voor de komende vier jaren geformuleerd. De keuzes die we maken zetten we voor ons zelf vervolgens in een haalbare jaarplanning.

Het schoolplan zien we als een kwaliteitsdocument waarin het beleid voor de komende jaren is geformuleerd. Het is daarmee tevens een verantwoording aan de ouders van onze school. Het schoolplan zal in de eerste periode van schooljaar 2015-2016 worden aangescherpt en bijgesteld.

Het schoolplan is door middel van instemming door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Namens het team,

Janke Wagenaar
Directeur

INHOUD

| | | |
|----------|---|--|
| 1 | INHOUD..... | 4 |
| 2 | DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING..... | 5 |
| 2.1 | KORTE BIOGRAFIE..... | FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD. |
| 3 | UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR..... | 5 |
| 3.1 | BEVOEGD GEZAG EN BESTUURSCONCEPT..... | 6 |
| 3.1.1 | <i>Missie O2A5</i> | 6 |
| 3.1.2 | <i>Visie O2A5</i> | 6 |
| 3.2 | BELEIDSDOELSTELLINGEN O2A5..... | 7 |
| 3.2.1 | <i>Anders organiseren</i> | 7 |
| 3.2.2 | <i>School in de samenleving</i> | 7 |
| 3.2.3 | <i>Leren van en met elkaar</i> | 7 |
| 3.2.4 | <i>Onderwijsconcepten</i> | 8 |
| 3.2.5 | <i>Kwaliteit</i> | 8 |
| 3.2.6 | <i>Onderwijsakkoord regering</i> | 8 |
| 3.3 | KWALITEITSZORG O2A5..... | 8 |
| 3.3.1 | <i>Uitgangspunten en voorwaarden</i> | 8 |
| 3.3.2 | <i>Visie op integrale kwaliteitszorg</i> | 9 |
| 3.3.3 | <i>Kwaliteitszorgsysteem</i> | 9 |
| 3.3.4 | <i>Overlegstructuur</i> | 10 |
| 3.3.5 | <i>Verantwoording</i> | 10 |
| 4 | ONS SCHOOLCONCEPT | 12 |
| 5 | WETTELIJKE OPDRACHTEN..... | 14 |
| 5.1 | KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING | 14 |
| 5.2 | DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS | 15 |
| 5.3 | PASSEND ONDERWIJS..... | 15 |
| 6 | ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL | 16 |
| 7 | LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN..... | 17 |

2 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

2.1 KORTE BIOGRAFIE

Identiteit

Onze school is een openbare school waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen. We doen daar iets mee, door samen met de kinderen, die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en over kinderen met een andere achtergrond dan zichzelf. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zichzelf moeten kunnen redden. Met en tussen andere mensen.

Schoolgrootte

Onze school telt in het schooljaar 2015-2016 ongeveer 265 kinderen. Deze zijn verdeeld over 10 groepen en hebben ieder een eigen lokaal. De school heeft een mooie en ruime middenruimte, waar ook de bibliotheek een plaats heeft. Op de gangen en in de lokalen staan onze computers, waar door alle kinderen op wordt gewerkt. We beschikken over een groot en goed geoutilleerd kleutergymlokaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal van de Lingeboolder in Leerdam Oost

Omgeving

OBS De Hobbitstee ligt in wijk Oost vlakbij de uitgangsweg richting Geldermalsen. De Hobbitstee is een school midden in de samenleving. We spelen in op datgene wat in de maatschappij gebeurt. Wij zijn geen eiland, maar zijn onderdeel van de maatschappij. Dat betekent dat wij participeren in de diverse netwerken. Wij werken actief samen met andere organisaties (onderwijsorganisaties en andere maatschappelijke organisaties) met als doel leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige maatschappelijke rol. Bijvoorbeeld: collega-basisscholen, scholen voor voortgezet onderwijs, logopedisten, maatschappelijk werk, muziekvereniging, SKCN (stichting Kinderopvang Centraal Nederland) jeugdtheaterhuis, gemeente Leerdam, Glasmuseum, toneelgroep La Troupe enz.

Organisatie

Ons bestuur heeft ten gevolge van krimp te maken met vraagstukken rond instandhouding van scholen, bereikbaarheid, leegstand en locatiebeleid. Grofweg werd bij de oprichting van de stichting gestart met 3700 leerlingen op 29 locaties, dat zullen er in 2017 nog 2700 leerlingen zijn. Bij ongewijzigd beleid zouden we met forse tekorten te maken gaan krijgen. In schooljaar 2014-2015 is een ombuiging en organisatieverandering tot stand gebracht: de managementstructuur wordt aangepast per augustus 2015. Er wordt vanaf augustus 2015 gewerkt in clustervorm: een clusterdirectie leidt het gezamenlijk onderwijsteam van de betrokken afzonderlijke scholen.

Onze school behoort met ingang van schooljaar 2015-2016 tot het cluster Leerdam samen met basisscholen OBS De verrekijker, OBS Het Mozaiek en Bijz. Neutrale Jenaplanschool de Wilgenhoek. De Hobbitstee is de enige school die nog groeit.

3 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

3.1 Bevoegd gezag en bestuursconcept

Het bevoegd gezag wordt gevormd door de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenlanden, kortweg aangeduid als O2A5.

De Stichting heeft ten doel het geven van openbaar primair onderwijs en het geven van algemeen-bijzondere primair onderwijs in afzonderlijke scholen voor openbaar onderwijs en algemeen-bijzonder onderwijs.

Er is gekozen voor de inrichting van het bestuursmodel met een Bestuur en een Raad van Toezicht. Het Bestuur is de drager van het bevoegd gezag, zoals bedoeld in de onderwijswetgeving.

De raden van de gemeenten waarbinnen de Stichting openbare scholen in stand houdt, zijn belast met toezicht op het onderwijs in die scholen, maar zijn geen organen van de Stichting.

3.1.1 Missie O2A5

Openbaar onderwijs in de Alblasserwaard/Vijfheerenlanden is voor iedereen.

Een openbare school is toegankelijk, beschikbaar, bereikbaar, open, respectvol en pluriform. Ieder kind is welkom en ieder kind wordt gerespecteerd.

O2A5 koestert de verscheidenheid van de kinderen.

O2A5 - Bij de tijd - de formule voor open, boeiend, passend onderwijs!

Bij de tijd: Iedere school biedt onderwijs dat ontwikkelingen in de maatschappij volgt en aansluit bij vragen uit de maatschappij. Personeelsbeleid, organisatiebeleid en financieel beleid maken het mogelijk om het onderwijs bij de tijd te laten zijn.

Open: Er wordt zowel intern als extern verantwoording afgelegd over onderwijsprocessen en de bereikte resultaten, de organisatie en het financiële reilen en zeilen. Wij staan open voor meningen en vragen van leerlingen, ouders en personeel.

Boeiend: De scholen bieden een uitdagende en uitnodigende leeromgeving. Er is ruimte voor eigen initiatieven en er wordt aangesloten bij de talenten en mogelijkheden van leerlingen.

Passend: Het onderwijs is gericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en sluit aan bij hun ontwikkeling. Ieder schoolgebouw is toegankelijk en toegerust voor alle leerlingen. Er is sprake van thuisnabij passend onderwijsaanbod: de leerlingen kunnen binnen de basisschool in de wijk/het dorp het passende aanbod ontvangen.

3.1.2 Visie O2A5

Het kind staat centraal en de school is het uitgangspunt van handelen. Onderwijs is onze kernactiviteit. Alle randvoorwaarden dienen dit primaire proces, zodat O2A5 verantwoord openbaar onderwijs kan geven. We streven naar een fijne schooltijd voor onze leerlingen, zodat zij een goede start hebben om met succes hun weg te vervolgen in het vervolgonderwijs.

Opvoeding is de verantwoordelijkheid van de hele samenleving en daarmee dus zeker een taak voor het onderwijs. Wij stellen ons tot taak om optimale ontplooiingsmogelijkheden voor alle kinderen te bieden, binnen een passende leerroute, met respect voor sociale, culturele en religieuze aspecten in de omgeving. Wij willen dat een kind de weg kan vinden in de digitale wereld en kan omgaan met de informatie die op hem of haar afkomt. Dat een kind in staat is verbinding te maken met de ander en

zich maatschappelijk betrokken voelt. Hiervoor is vakmanschap van de leerkrachten nodig. Dit vraagt om goede scholing, intervisie, samenwerking en collegiale consultatie en om bezinning op de interne schoolorganisatie.

Met de blik op de veranderen samenleving en de toekomst vinden wij de volgende begrippen van belang:

Samen

Door samen te werken, door samen te leren, door samen te spelen bestaat samen leven. Ontmoetingen met de ander, op ieder niveau leidt tot het delen van kennis en kwaliteiten, van materialen en financiën. De leerling moet eigenaar zijn van zijn eigen leerproces. Ieder moet daarbij gehoord worden, gezien zijn, gelijkwaardig zijn.

‘Leren van en met elkaar’

*Dat geldt voor leerlingen,
maar ook voor leraren en
ouders.*

Leren

Leren is een voortdurend proces, niet alleen voor de leerlingen, ook voor de medewerkers en voor de organisatie. Een leven lang leren is het motto. En datgene moet geleerd worden dat nodig is om zelfstandig en kritisch in de samenleving te kunnen opereren. De leerling moet ruimte krijgen hier mede invulling aan te geven. En ook de leraar, de leidinggevende, de ouder. Afgeronde kennis bestaat niet; voortdurend kan geleerd worden en met anderen. Samenwerken leidt tot meer kennis en tot meer leren.

Kwaliteit

Wij richten ons op een hoge kwaliteit. Een hoge kwaliteit van de

- organisatie, zowel op bestuursniveau als schoolniveau,
- van het vakmanschap van de mensen die er werken,
- van het geboden onderwijs, dat passend is waarbij er hoge opbrengsten te zien zijn en het welzijn hoog is.

3.2 BELEIDSDOELSTELLINGEN O2A5

O2A5 streeft naar een nieuwe, duurzame organisatie die gaat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Deze beleidsdoelstellingen zijn uitgangspunt voor elke school binnen ons Cluster.

3.2.1 Anders organiseren

Er is een nieuwe, duurzame organisatie waar schoolteams onderwijsteams vormen. Zij werken inhoudelijk en organisatorisch samen onder leiding van een clusterdirectie.

3.2.2 School in de samenleving

De school bevordert actief burgerschap: zij heeft verbinding met en levert een actieve bijdrage aan de wijk/het dorp/de stad.

Openbaar en algemeen bijzonder onderwijs is bereikbaar. Het aanbod in iedere school is aangepast aan de specifieke situatie. Samenwerken met partners of IKC of dagarrangementen. Iedere school bereidt de leerlingen voor op de digitale samenleving en maakt gebruik van de technologische ontwikkelingen.

3.2.3 Leren van en met elkaar

Er is een professionele leergemeenschap: er is een leercultuur gerealiseerd, voor allen in de organisatie, leerlingen, medewerkers, leidinggevenden. Er is sprake van coöperatief leren:

- Leerlingen leren samen
- binnen onderwijsteams wordt samengewerkt op de diverse specialisaties/functies

- binnen ieder onderwijsteam wordt geleerd van en met elkaar
- leidinggevend leren van en met elkaar door gezamenlijke scholing, intervisie, collegiale consultatie, scholing aan elkaar.

Kennis en deskundigheid van ouders wordt als waardevol gezien en benut. Beschreven is welke vaardigheden nodig zijn voor deelname aan de huidige en toekomstige maatschappij. Iedere school geeft hieraan vorm in het onderwijs.

3.2.4 Onderwijsconcepten

Iedere leerling wordt voldoende toegerust voor deelname aan de maatschappij, is autonoom en sociaal betrokken. De leerling is eigenaar van zijn of haar eigen leerproces en wordt uitgedaagd tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid. Dit geldt ook voor de leraar, de directeur en de bestuurder. Op ieder niveau is er sprake van eigenaarschap wat betreft het leren. Scholen hebben duidelijke onderwijsconcepten.

3.2.5 Kwaliteit

Hoge onderwijskwaliteit door persoonlijk en onderwijskundig leiderschap in alle lagen van de organisatie, van de leraar en intern begeleider tot en met de schoolleider en bestuurder. Iedere directeur is competent om leiding te geven aan een onderwijsteam. Alle directeurs staan ingeschreven bij het Schoolleidersregister. Ieder onderwijsteam kent specialisten voor gedrag, taal, lezen, rekenen, ICT etc.

Alle scholen hebben een basisarrangement.

Alle leraren zijn ingeschreven bij het Lerarenregister.

3.2.6 Onderwijsakkoord regering

De regering heeft in overleg met het Primair onderwijs de volgende speerpunten benoemd:

- Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
- Brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering
- Professionele scholen
- Doorgaande ontwikkellijnen

3.3 KWALITEITSZORG O2A5

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het kwaliteitszorgdocument.

Vanuit het bestuur wordt eenmaal per vier jaar (en ook als daar aanleiding toe is) een audit uitgevoerd waarmee de kwaliteit van de school in beeld gebracht wordt en waaruit verbeteractiviteiten kunnen voortvloeien.

3.3.1 Uitgangspunten en voorwaarden

Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze jaarplannen. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar is in sterke mate van invloed op het verandervermogen van de school.

Integrale benadering

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Integrale evaluatie

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen opbrengsten of kwaliteit van de leerling ondersteuning en bekwaamheden van het personeel. Enz.

3.3.2 Visie op integrale kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het kwaliteitszorgdocument.

3.3.3 Kwaliteitszorgsysteem

Schoolontwikkeling

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van Integraal. Met behulp van dit instrument kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Met behulp van Integraal wordt ook vormgegeven aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning die beschreven is in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'. Ook het oordeel van de inspectie wordt opgenomen in het systeem. De resultaten van de verschillende vragenlijsten worden samenhangend getoond in de cockpit van Integraal. Vanuit de cockpit kunnen jaarplannen geschreven worden.

Opbrengsten en kengetallen onderwijs

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs

vanuit ParnasSys en ZIEN! Getoond in de cockpit van Integraal. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de schoolspecifieke streefdoelen.

Persoonlijke ontwikkeling

Integraal wordt ook ingezet voor de persoonlijke ontwikkeling. De medewerkers organiseren door het uitzetten van competentievragenlijsten hun eigen 360-graden feedback. Ook schrijven ze met behulp van Integraal hun persoonlijk ontwikkelingsplannen en geven ze de gesprekkencyclus vorm. Voor de functies schoolleider, interne begeleider en leerkracht zijn er vragenlijsten die de vereiste vakbekwaamheid beschrijven. De inhoud van deze competentievragenlijsten en de vragenlijsten schoolontwikkeling is op elkaar afgestemd. De vragenlijsten zijn ook afgestemd op de standaarden voor leerkrachten en schoolleiders.

Vakbekwaamheidsdossier

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. Binnen ParnasSys-Integraal leggen medewerkers hun vakbekwaamheid-dossier aan.

3.3.4 Overlegstructuur

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende en, al dan niet aangepast en vervolgens vastgesteld.

Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig voortgangsgesprekken gevoerd, waarin de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan ter sprake komt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit twee 'typen' gesprekken, te weten het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van vier jaar.

3.3.5. Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording. Dit gebeurt in de eerste plaats in dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en opgenomen in de schoolgids. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op

de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportages aan het bevoegd gezag. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt. In toenemende mate wordt ook verantwoording afgelegd en op een heldere wijze informatie verstrekt via Vensters PO.

4 ONS SCHOOLCONCEPT

MISSIE:

HOBBITSTEE EEN GOEDE BASIS VOOR DE TOEKOMST PASSEND VOOR ALLE KINDEREN!

VISIE:

We bevorderen zowel samenwerken als zelfstandig werken. In ons pedagogisch klimaat leggen we de nadruk op samen werken, samen spelen en rekening houden met elkaar. Wij gaan er van uit dat elk kind in de basis een wil heeft om te leren, dat er sprake is van een intrinsieke motivatie welke wij door onze manier van onderwijs geven in stand willen houden en waar mogelijk c.q. nodig willen vergroten.

- We hebben vertrouwen in het kind en durven van daaruit "los te laten"
- We hebben een consequente en dus voorspelbare houding
- We bieden veiligheid en werken constant aan een goed pedagogisch klimaat, waarbij complimenteren, werken aan zelfbeeld en zelfvertrouwen, evalueren en "fouten maken mag" toegepaste grondbeginselen zijn
- We passen niveau- en tempodifferentiatie toe en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen
- We reflecteren op eigen handelen in de vorm van (collegiale, specialistische) klassenconsultaties, tijdens teambesprekingen en/of 'kijken bij elkaar in de klas' om onze eigen kwaliteiten en werkpunten te verbeteren.

En verder:

- De school is een sociale leefgemeenschap. Vanuit onze identiteit als openbare school willen we de leerlingen inzicht bij- brengen in de bestaande waarden en normen en de betekenis daarvan voor hun persoonlijke leven en de samenleving. Centraal daarbij staat dat leerlingen respect moeten krijgen voor de verschillen in overtuiging van anderen. We leren kinderen met elkaar communiceren, hun mening geven en vragen te stellen.
- We willen kinderen bewust maken van hun eigen gedrag; de kinderen leren dat ze ook verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag en hoe ze met die verantwoordelijkheid om kunnen gaan; het motiveren van de werkhouding; ervoor zorgen dat kinderen elkaar op een zinvolle manier helpen.
- Kinderen komen tot de beste prestaties in een omgeving, waarin ze zich competent voelen (zich veilig voelen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn, betrokken zijn bij de leerstof, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling);
- We hechten zeer veel waarde aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. We vinden dat dit ten goede komt aan een veilig en rustig klimaat waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.
- Wij vinden het van groot belang kinderen te begeleiden bij hun ontwikkeling tot volwaardige leden van de samenleving. Dit kan naar onze mening niet zonder het verwerven van de nodige kennis: We streven ernaar om in alle leerjaren van de basisschool zoveel mogelijk te bereiken op het gebied van de taalontwikkeling en het rekenonderwijs. Dat doen wij door coöperatief te werken ook tijdens de instructies. Maar wij staan een brede ontwikkeling voor, dus ook willen wij kinderen leren wat er in de wereld om hen heen gebeurt; vanuit een historisch, geografisch, cultureel en milieubewust perspectief.

- De school heeft naast het aanbieden van kennis en vaardigheden tevens een belangrijke pedagogische taak, dat houdt in dat wij voldoende aandacht blijven besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- We bieden leerlingen met beperkingen zo lang mogelijk binnen onze school opvang en begeleiding.
- Het contact tussen school en ouders vinden we van groot belang. We werken op onze school in een open sfeer, waarin een gesprek van de ouders met de groepsleerkracht gemakkelijk tot stand komt. Ouders worden betrokken en worden geacht betrokken te zijn. Ouders en leerkrachten gaan ieder vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid op een positieve manier met elkaar om in het belang van het kind.

5 WETTELIJKE OPDRACHT

5.1 KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

Leerstofaanbod en toetsinstrumenten

| Vak | Methodes | Toetsinstrumenten |
|---|---|---|
| Voorbereidend lezen, rekenen en wereldoriëntatie | Kleuterplein, Pluspunt, Ontwikkelingsmaterialen en spelhoeken | Cito Taal voor kleuters en ordenen voor kleuters Observatiesysteem KIJK |
| Taal en spelling | Kleuterplein Lijn 3 Hoeken | Zie boven Cito spelling groep 3-8 Methodegebonden toetsen 3-8 Cito entreetoets groep 7 Cito eindtoets groep 8 |
| (aanvankelijk) lezen Begrijpend lezen Leesplezier en leesbeleving | Kleuterplein Lijn 3 Leeslijn voortgezet lezen Taalactief Nieuwsbegrip XL (Hoeken De bibliotheek in de school | Lettersignalering kleuters CITO DMT Avi Protocol leesproblemen- Dyslexie |
| Rekenen | Kleuterplein Pluspunt Nieuwe versie Software | Cito Ordenen groep 1 en 2 Cito-rekenen groep 3-8 Cito Entreetoets groep 7 Cito eindtoets groep 8 |
| Schrijven | Handschrift | Aanvang tweede helft groep 3 |
| Verkeer | Kleuterplein School op Safe | Praktisch en theoretisch verkeersexamen in groep 7 |
| Engels | The Team The team on the run | Methode gebonden toetsen |
| Geschiedenis | Kleuterplein Speurtocht Erfgoedspoor gastlessen | Methode gebonden toetsen |
| Aardrijkskunde | Kleuterplein De Blauwe Planeet | Methodegebonden toetsen |
| Natuur en Techniek | Kleuterplein Natuniek Huisje boompje beestje Pittige Plustorens | |
| Burgerschap en sociale competenties | Kleuterplein Actief Burgerschap (eigen plan) Taakspel Kanjerttraining | KIJK ZIEN Sociogram |
| Tekenen/beeldende vorming | Tekenvaardig Workshops Kunstgebouw Culturele Ankers (GLAS) Eigen plan | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Handvaardigheid | Handvaardig Workshops Thema's en projecten | |
| Muziek | Kleuterplein Muziek moet je doen Muziekles groep 5 samenwerking met Aurora en gemeente Leerdam | |
| Geestelijke stromingen | Heilige huisjes NOT Erfgoedspoor | |
| EHBO | Jeugd rode kruisboekje | Leerlingen groep 8 kunnen lessen na schooltijd volgen en halen EHBO – jeugdexamen |
| Bewegingsonderwijs | Basis lessen bewegingsonderwijs Schoolzwemmen groep 3 | Diploma zwemmen |
| Dramalessen | Kanjertraining Kleuterplein Podiumdagen groep 1 t/m 3 Toneellessen met La Troupe Jeugdtheaterhuis ZH Eindmusical groep 8 | |

5.2 DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen en door de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet deze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. De concrete invulling van de wijze waarop deze school dit vormgeeft, vindt u in de schoolgids.

Per leerjaar hanteren wij richtlijnen die we relateren aan onze methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Samen met onze bevindingen op sociaal-emotioneel gebied en werkhoudingaspecten, geven zij ons een indruk van de ontwikkeling van een leerling. Individuele vorderingen worden vastgelegd in ons digitaal leerlingvolgsysteem.

5.3 PASSEND ONDERWIJS

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zie hiervoor ook het zorgplan en de website van ons samenwerkingsverband Driegang in Gorinchem. www.es-de-rotonde.nl

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij op welke wijze onze school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geven wij aan waar onze mogelijkheden liggen, wat wij kunnen realiseren met ondersteuning van externen en welke ambities er zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Voor de toelatingsprocedure en de procedure rond schorsen en verwijderen verwijzen wij naar de schoolgids.

6 Analyse van het functioneren van onze school

Tevredenheid:

In schooljaar 2014-2015 zijn er Tevredenheidspeilingen uitgezet voor ouders, personeel en kinderen (gr. 6,7 en 8).

De resultaten hiervan zijn overlegd met team en MR. Een samenvatting van de antwoorden is op school verkrijgbaar.

Resultaten:

Onze resultaten liggen de beide laatste schooljaren boven het landelijk gemiddelde, dit is ook onze ambitie. In de groepsplannen en analyses van de resultaten wordt steeds volgens de plan-do-check-act modus gewerkt. In de groepsplannen en ook in het jaarplan wordt het beleid steeds aangepast.

Kwaliteit:

Externen hebben onze school beoordeeld op de volgende momenten:

Inspectie april 2015

Audit maart 2013

Ontwikkelpunten uit bovenstaande rapporten hebben we gebruikt als basis voor dit schoolplan.

Planning afname vragenlijsten

| | Zelfevaluatie-vragenlijst | Personeels-tevredenheid-speiling | Ouder-tevredenheid-speiling | Leerling-tevredenheid-speiling |
|-----------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 2015-2016 | Maart | | | |
| 2016-2017 | Maart | November | November | November |
| 2017-2018 | Maart | | | |
| 2018-2019 | Maart | November | November | November |

7 LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Deze beleidsthema's zullen in de jaarplannen worden uitgewerkt, na ieder jaar zal er een evaluatie plaats vinden en de plannen voor het jaar daarop weer worden uitgewerkt. I.v.m. de nieuwe clustervorming zijn een aantal zaken niet specifiek te beschrijven.

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|---|--|--|---------------------------------|
| Clustervorming | Intervisie, samenwerking, overleg opbouwen | Doorlopend | Doorlopend | Doorlopend |
| Hobbitstee 2.0 opzetten | Visie ontwikkelen op Integraal kindcentrum met SKCN, Hobbitstee en partners | Start IKC Leerdam West | doorlopend | doorlopend |
| ICT | | | | |
| Visie | In clusterverband vaststellen | | | |
| Hardware oriëntatie | Oriëntatie en aanschaf netwerk via Heutink ICT | doorlopend | doorlopend | doorlopend |
| ICT plan Hobbitstee | X vastleggen | Invoeren, evalueren en bijstellen | Borgen, evalueren en bijstellen | Borgen, evalueren en bijstellen |
| Medezeggenschap en betrokkenheid ouders vergroten | | | | |
| Communicatieplan bijstellen | Kwaliteitskaart maken en implementeren | Evaluatie en bijstellen | Borgen, Evalueren en bijstellen | Borgen, evalueren en bijstellen |
| Ouderbetrokkenheid verbeteren d.m.v. LOGO 3000 | Invoeren | Borgen, evalueren en bijstellen | Borgen, evalueren en bijstellen | Borgen, evalueren en bijstellen |
| Kwaliteit/ vakgebieden | | | | |
| Rekenen Pluspunt invoeren en implementeren Drieslagmodel inslijpen | Implementatie vervolg + vastleggen afspraken | Evaluatie en bijstellen en kwaliteitskaart maken | Borgen en evalueren en bijstellen | Borgen, evalueren en bijstellen |
| Spelling | Oriëntatie en aanschaf nieuwe methode | Invoeren nieuwe methode | Evaluatie en bijstellen en kwaliteitskaart maken | Borgen, evalueren en bijstellen |
| Taal | Oriëntatie en aanschaf nieuwe methode | Invoeren nieuwe methode | Evaluatie en bijstellen en kwaliteitskaart maken | Borgen, evalueren en bijstellen |
| Schrijven | Visie op/en materialen technisch schrijven vastleggen | Evaluatie en bijstellen | | Evaluatie en bijstellen |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
| Lezen | Evaluatie Kwaliteitskaart | | Evaluatie en bijstellen | |
| Coöperatieve leerstrategieën | Evaluatie Kwaliteitskaart | | Evaluatie en bijstellen | |
| Handelingsgericht werken met goede analyses en groepsoverzichten en groepsplannen | Analyses verbeteren en omzetten in plannen | Doorlopend | doorlopend | Doorlopen d |
| personeel | | | | |
| Scholing specialisten en inzetten leerwerkplekken master SEN in de school | Aanmelden en ervaring mee opdoen, evalueren en bijstellen | | | |
| Functiemix | Leerkracht aanstellen in LB functie gedrag en rekenen | Leerkracht aanstellen in LB functie | doorlopend | doorlopen d |
| Scholing leerkrachten | Borgen | | | |
| Leerling-zorg op gebied van plusleerlingen | Borgen van de inzet van de voorgaande twee schooljaren | Borgen, evalueren en bijstellen | Borgen, evalueren en bijstellen | Borgen, evalueren en bijstellen |
| Overige Kwaliteitskaarten | Cyclus volgen (zie cycluskwaliteitskaarte n) | Cyclus volgen | Cyclus volgen | Cyclus volgen |
| | | | | |