

Schoolondersteuningsprofiel  
Hobbitstee  
2021 – 2023  
*Publieksvriendelijke versie*

Stg. O2A5



CULTUURKANJERS IN BEWEGING!

## Ondersteuning op OBS De Hobbitstee



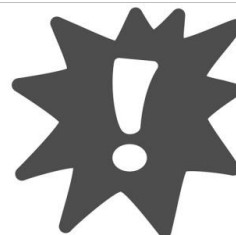
### Meer- en minderbegaafdheid

Voor leerlingen met een taalachterstand is er binnen de groep extra aandacht voor de taalontwikkeling van uw kind. We hebben binnen onze methode mogelijkheden om extra oefening te geven en kunnen wij LOGO3000 inzetten.

Voor kinderen die extra uitdaging goed aankunnen wordt er extra aandacht geboden in de klas en zijn er mogelijkheden voor verrijking binnen onze methode. Zij werken aan hun plustaken binnen de groep.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Driegang. Zo kan er worden meegedacht over mogelijkheden voor het aanbod van de leerling of gebruik worden gemaakt van een voorziening, zoals de Taaltuin.

Leerlingen van de Hobbitstee geven wij alle ruimte om het beste uit zichzelf te kunnen halen.



### Gedragproblematiek

We volgen alle leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met ons leerlingvolgsystemen 'Kijk!' (groep 1/2) en 'Zien!' (groep 3/4).

Wij hebben twee gedragsspecialisten in de school (gediplomeerd) en een intern begeleider. Daarnaast is op de Hobbitstee een coördinator Sociale Veiligheid aanwezig (gecertificeerd). Samen proberen we het gedrag van leerlingen en leerkrachten zo nodig te ondersteunen. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces.

Ons belangrijkste speerpunt is een veilig pedagogisch klimaat, een school waar iedereen zich vertrouwd en veilig voelt. Wij werken met de Kanjertraining, een methode om de sfeer en het klimaat in de klas en op school goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.



### Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen. Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen regelen wij externe hulp. Wanneer er sprake is van een beperking zullen wij altijd in overleg met ouders ons uiterste best doen om te voldoen aan de behoefte(n) van de desbetreffende leerling(en).



### Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de eigen groep. We maken gebruik van onze eigen taal- en spellingsmethode 'Staal', geschikt voor kinderen met dyslexie en zo nodig aangepast lesmateriaal. Voor vaststelling van dyslexie verwijzen wij naar een onderzoeksbureau en deze leerlingen krijgen veelal hulp van een dyslexiespecialist.

Voor kinderen met ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie bieden wij een aangepast programma aan en zetten wij indien nodig extra hulp in.



### Schoolklimaat

*Wij vinden het zeer belangrijk dat het veilig is op school en kinderen zich durven te uiten. We maken gebruik van de Kanjertraining in alle groepen. De Kanjertraining gaat verder dan alleen een anti pest protocol. De pijlers van de Kanjertraining staan voor: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Een veilig pedagogisch klimaat is een van onze belangrijkste speerpunten. Wij werken ook met Zien! Met Zien! wordt het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen structureel in beeld gebracht. Pijlers zijn welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.*

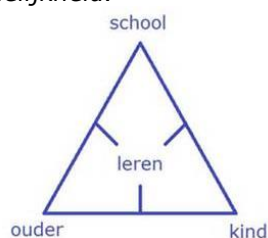
*De school heeft ook een coördinator Sociale Veiligheid (gecertificeerd) op school en twee gedragspecialisten (gediplomeerd).*



### Ouderbetrokkenheid

*Ouders worden actief betrokken bij onze school. Zij zijn de eerste die op de hoogte gebracht worden van de ontwikkelingen van hun kind. Ouders zijn bij ons de experts als het gaat om hun eigen kind. Wij werken volgens het principe van de gouden driehoek. Ouders en leerkrachten zijn gelijkwaardige partners in onderwijs aan en zorg voor het kind.*

*Nadrukkelijk elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid.*



*Naast de gebruikelijke oudergesprekken voeren wij aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek omdat u de ervaringsdeskundige bent op het gebied van uw kind.*

*Wij werken samen met ouders en hebben een werkgroep Actief Ouderschap. Actief Ouderschap zet zich in om de samenwerking tussen ouders en professionals te versterken, initiatieven en ideeën te verzamelen en te delen. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.*

# Schoolondersteuningsprofiel

## **Inleiding**

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van OBS de Hobbitstee. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de Hobbitstee. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Cornélie Bogerd, clusterdirecteur openbaar onderwijs Leerdam.

## **Wet passend onderwijs en het SOP**

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## **SWV Driegang**

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Vijfheerenlanden, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem en Werkendam.

Minstens één keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd: De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## **Wat betekent het SOP voor u als ouder?**

U mag verwachten dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## **Basisondersteuning**

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## **Kwaliteitsniveau**

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus:

**De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.

**De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) waar u het ondersteuningsplan kunt vinden).



## Preventieve en licht curatieve interventies

|   | <b>Aanbod</b>  |
|---|--|
| <b>Aanbod dyslexie en dyscalculie</b>   | Binnen onze school bieden wij de mogelijkheid om een dyslexie screeningstest af te nemen. Op het gebied van rekenen kunnen wij een rekenonderzoek doen. Binnen de groep bieden wij extra ondersteuning. Wanneer er ernstige enkelvoudige dyslexie is vastgesteld is er ondersteuning van een externe dyslexiespecialist. Deze werkt samen met ouders en leerkracht.<br>Als er sprake is van dyscalculie of ernstige rekenproblemen voeren we de handelingsadviezen zo goed mogelijk uit en kan er gebruik worden gemaakt van hulpmiddelen, zoals een tafelkaart. |
| <b>Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</b>   | Wij werken op school met ontwikkelingsperspectieven. In deze OPP's is het aangepaste programma beschreven. Daarbij horen ook de eigen leerlijnen en de individuele onderwijsprogramma's. Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie krijgen extra tijd voor verrijkende en uitdagende taken in de klas. Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie worden ook zoveel mogelijk in de eigen groep geholpen en indien mogelijk, wordt er gebruik gemaakt van onderwijsassistentie.  |
| <b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</b>  | De school is toegankelijk voor al onze leerlingen. Het gebouw is rolstoelvriendelijk en er is een invalidetoilet aanwezig.   |
| <b>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</b> | Wij werken met de Kanjertraining en hebben twee diplomeerde gedragsspecialisten op school. Daarbij is er een coördinator Sociale Veiligheid (gecertificeerd). De Kanjertraining richt zich op een veilig schoolklimaat, zowel preventief als curatief.   |
| <b>Protocol voor medisch handelen</b>   | Ons protocol is in te zien op de website van onze school: <a href="http://www.obsdehobbitstee.nl">www.obsdehobbitstee.nl</a>   |
| <b>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</b>   | Wij werken samen met samenwerkingsverband Driegang.<br>Ook werken wij samen met schoolmaatschappelijk werk (Sociaal Team Vijfheerenlanden) en een orthopedagoge van het CED. Verder bestaan onze externe contacten uit logopedie, fysiotherapie, ambulante begeleiding e.d.  |

### Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de Hobbitstee kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

### Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën:

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP

uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.

4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

## Diversiteitsomvang

Schooljaar 2021-2022

|  | Groep 1/2a  | Groep 1/2b | Groep 1/2c | Groep 3   | Groep 4   | Groep 5     | Groep 6   | Groep 7     | Groep 8     | School totaal |
|--|-------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|---------------|
| Totaal aantal leerlingen                     | 24          | 24         | 24         | 20        | 19        | 25          | 21        | 35          | 30          | 222           |
| <i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i> |             |            |            |           |           |             |           |             |             |               |
| <b>Basisondersteuning</b>                    |             |            |            |           |           |             |           |             |             |               |
| Totaal                                       | 22          | 20         | 22         | 15        | 10        | 11          | 10        | 16          | 18          | 144           |
| <b>Basisondersteuning-plus</b>               |             |            |            |           |           |             |           |             |             |               |
| Rekenen                                      | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 2         | 0           | 0           | 2             |
| Minder begaafdheid                           | 0           | 1          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 1             |
| Meer/hoog begaafdheid                        | 0           | 0          | 1          | 1         | 2         | 10          | 2         | 6           | 6           | 28            |
| Gedrag                                       | 0           | 1          | 0          | 0         | 1         | 2           | 1         | 1           | 2           | 8             |
| Werkhouding                                  | 0           | 0          | 0          | 1         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 1             |
| Fysieke gesteldheid                          | 0           | 0          | 0          | 1         | 0         | 0           | 0         | 2           | 0           | 3             |
| Thuis situatie                               | 0           | 1          | 0          | 1         | 1         | 0           | 3         | 3           | 1           | 10            |
| Taal   | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 1           | 1         | 1           | 2           | 4             |
| Dyslexie                                     | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 1         | 3           | 0           | 4             |
| Totaal                                       | 0           | 3          | 1          | 4         | 4         | 13          | 10        | 17          | 9           | 61            |
| <b>Extra ondersteuning</b>                   |             |            |            |           |           |             |           |             |             |               |
| OPP Rekenen                                  | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 1           | 1           | 2             |
| OPP minder begaafdheid                       | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 1         | 0           | 0           | 1             |
| OPP meer/hoog begaafdheid                    | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 0             |
| OPP gedrag                                   | 0           | 1          | 0          | 0         | 1         | 0           | 0         | 0           | 0           | 2             |
| Werkhouding                                  | 1           | 0          | 0          | 0         | 1         | 0           | 0         | 0           | 0           | 2             |
| Fysieke gesteldheid                          | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 0             |
| Thuis situatie                               | 1           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 1             |
| OPP Taal                                     | 0           | 0          | 0          | 0         | 3         | 0           | 0         | 0           | 0           | 3             |
| OPP Inclusief                                | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 2           | 2             |
| Totaal                                       | 2           | 1          | 0          | 0         | 5         | 0           | 1         | 1           | 3           | 13            |
| <b>Extra ondersteuning-plus</b>              |             |            |            |           |           |             |           |             |             |               |
| OPP en AB leergebieden                       | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 0             |
| OPP en AB gedrag                             | 0           | 0          | 1          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 1             |
| OPP en AB fysieke gesteldheid                | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 0             |
| OPP en AB cluster 1                          | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 0             |
| OPP en AB cluster 2                          | 0           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0           | 0         | 0           | 0           | 0             |
| OPP en AB inclusief                          | 0           | 0          | 0          | 1         | 0         | 1           | 0         | 1           | 0           | 3             |
| Totaal                                       | 0           | 0          | 1          | 1         | 0         | 1           | 0         | 1           | 0           | 4             |
| <b>Totale diversiteit per groep</b>          | <b>27.5</b> | <b>28</b>  | <b>29</b>  | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>34.5</b> | <b>27</b> | <b>47.5</b> | <b>37.5</b> | <b>282</b>    |
| DQ's   | 1.04        | 1.06       | 1.1        | 0.95      | 0.98      | 1.31        | 1.02      | 1.8         | 1.42        | 1.21          |

## Leerlingaantallen

Schooljaar 2021-2022

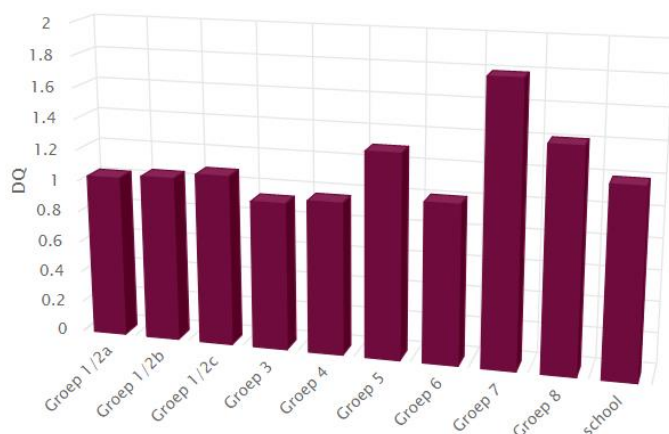
| Leerlingen                    | Aantal | Percentage | Richtlijn |
|-------------------------------|--------|------------|-----------|
| Totaal aantal leerlingen:     | 222    |            |           |
| Aantal groepen                | 9      |            |           |
| Aantal leerlingen categorie 1 | 144    | 65%        | 85%       |
| Aantal leerlingen categorie 2 | 61     | 27%        | 10%       |
| Aantal leerlingen categorie 3 | 13     | 6%         | 3%        |
| Aantal leerlingen categorie 4 | 4      | 2%         | 2%        |
| Totaal gewogen diversiteit    | 282    |            |           |
| DQ school                     | 1.21   |            |           |

## Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2021-2022

| Groep      | DQ   |
|------------|------|
| Groep 1/2a | 1.04 |
| Groep 1/2b | 1.06 |
| Groep 1/2c | 1.1  |
| Groep 3    | 0.95 |
| Groep 4    | 0.98 |
| Groep 5    | 1.31 |
| Groep 6    | 1.02 |
| Groep 7    | 1.8  |
| Groep 8    | 1.42 |
| school     | 1.21 |

## Schoolprofiel Diversiteit



## Leerlingenaantallen met verwijzingen

Al vele jaren hebben wij geen verwijzingen van leerlingen naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs.

## Huidige deskundigheid op OBS De Hobbitstee

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

|   | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig |
|---|-----------------------------|----------------------|---------------|
| <b>Intern Begeleider</b>  |                             | 2                    |               |
| <b>Taal/leesspecialist</b>  |                             |                      | x             |
| <b>Dyslexie specialist</b>  |                             |                      | x             |
| <b>Rekenspecialist</b>  |                             |                      | x             |
| <b>Gedragspecialist</b>   |                             | 2                    |               |
| <b>Coördinator Sociale Veiligheid</b>   |                             | 1                    |               |
| <b>Sociale vaardigheden specialist</b>  |                             | 1                    |               |
| <b>Kanjertraining</b>   |                             |                      |               |
| <b>Hoogbegaafdheid specialist</b>   |                             |                      | x             |
| <b>Remedial teacher</b>   |                             | 1                    |               |
| <b>Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)</b> |                             |                      | x             |
| <b>Spelbegeleiding</b>  |                             |                      | x             |
| <b>Coaching en Video interactie begeleiding</b>                                 |                             | 1                    |               |
| <b>Vakleerkracht lichamelijke oefening</b>                                      |                             |                      | x             |



De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

|   | O2A5 | SWV | Extern |
|---|------|-----|--------|
| <b>Orthopedagoog/Psycholoog</b>                 |      | x   |        |
| <b>Logopedist</b>                               |      |     | x      |
| <b>Hoogbegaafdheidsspecialist</b>               |      | x   |        |
| <b>Schoolmaatschappelijk werk</b>               |      |     | x      |
| <b>Specialist het jonge kind</b>                |      | x   |        |
| <b>Intern Begeleider</b>                        |      | x   |        |
| <b>Taal/leesspecialist</b>                      |      | x   |        |
| <b>Dyslexiespecialist</b>                       |      | x   |        |
| <b>Sociale vaardigheden specialist</b>          |      | x   |        |
| <b>Coaching en video interactie begeleiding</b> | x    |     |        |





## Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de Hobbitstee

### Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen. Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

| Nr | IJKpunt                                      | Huidige situatie | Gewenste situatie |
|----|--|------------------|-------------------|
| 1  | Beleid t.a.v. ondersteuning.                 |                  |                   |
| 2  | Schoolondersteuningsprofiel.                 |                  |                   |
| 3  | Effectieve ondersteuning.                    |                  |                   |
| 4  | Veilige omgeving.                            |                  |                   |
| 5  | Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.     |                  |                   |
| 6  | Opbrengst- en handelingsgericht werken.      |                  |                   |
| 7  | Goed afgestemde methoden en aanpakken.       |                  |                   |
| 8  | Handelingsbekwame en competente medewerkers. |                  |                   |
| 9  | Ambitieuze onderwijsarrangementen.           |                  |                   |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen.       |                  |                   |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen.          |                  |                   |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur.  |                  |                   |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam.            |                  |                   |

### Kleurcodering

|   |                            |
|---|----------------------------|
|  | score $\geq 90$ en $< 100$ |
|  | score $\geq 80$ en $< 90$  |
|  | score $\geq 60$ en $< 80$  |
|  | score $< 60$               |

### Ambitie ontwikkelpunten

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Het kind, de school en de omgeving moeten centraal staan en samenwerken. Als we kijken naar de ontwikkeling van een kind bestaat 40% van de ontwikkeling uit de eigen talenten van een kind. De omgeving heeft 40% invloed op de ontwikkeling en de school 20%.

Daarom zetten wij ook in op de betrokkenheid van ouders en van de leerlingen. De afgelopen tijd is dit niet helemaal van de grond gekomen, mede door de coronapandemie.

We willen, ook de aankomende periode, inzetten op o.a. Actief Ouderschap, Zien! (het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling) en de Kanjertraining.

Verder willen we in de onderbouw (groep 1 t/m 3) inzetten op de kennis rondom TOS, NT2 en VVE, omdat we steeds meer kinderen binnenkrijgen met taalproblemen. In de middenbouw (groep 4 t/m 6) willen we inzetten op de kennis rondom kinderen met rekenproblemen, omdat we merken dat we meer winst kunnen behalen als we het automatiseren en memoriseren versterken.

In de bovenbouw willen we inzetten op het behalen van de referentieniveaus en bijpassende interventies, zoals een passend aanbod voor minder- en meerbegaafden, zodat we alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven.

Onze ambitie ligt schoolbreed ook op opbrengst- en handelingsgericht werken. We hebben hier al een slag geslagen, maar we kunnen hier nog winst behalen. We zijn veel meer cyclisch gaan werken en hebben meer structuur aangebracht, maar we kunnen, vooral op individueel niveau, de zorg nog verder uitbreiden en versterken.

Naast opbrengst- en handelingsgericht werken willen wij ons ook gaan verdiepen in ambitieuze arrangementen. Het is mooi om te onderzoeken op welke wijze wij dit vorm kunnen gaan geven. Dit kan opbrengst- en handelingsgericht werken verder versterken.